УТВЕРЖДАЮ

Начальник ДОЛ «Родник» на базе МБОУ «Терволовской ООШ»

/А. П. Петрова

приказ №1 от 21.04.2025

**Рабочая программа воспитания**

**Детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей**

на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Терволовская основная общеобразовательная школа»

п. Терволово, 2025

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Лето – это маленькая жизнь |
| **Адресат деятельности** | 55 детей, возраст – от 7 до 12 лет |
| **Срок реализации программы** | 02.06.2025 – 25.06.2025 |
| **Место реализации программы** | МБОУ «Терволовская ООШ» |
| **Цель программы** | создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка. |
| **Задачи** | * Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. * Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. * Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. * Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям |
| **Ожидаемый результат** | предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям |
| **Разработчик программы** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Терволовская основная общеобразовательная школа» |
| **Почтовый адрес учреждения, телефон** | 188351 Ленинградская область, Гатчинский муниципальный округ, п.Терволово, ул.Школьная, дом 1  **8(81371)66-239** |
| **ФИО руководителя учреждения** | Пазухина Марина Сергеевна |
| **ФИО автора программы** | Тетикова Ирина Александровна |

# Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее Программа воспитания) подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993,с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989,вступила в силу для СССР 15.09.1990).
* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 31.07.2020№304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
* Федеральным законом от 24.07.1998№124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Федеральным законом от 30.12.2020№489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
* Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31мая 2021 года.
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р).
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
* Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
* Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от23.01.2021№122-р).
* Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017№ 1642).
* Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протоколот24.12.2018№ 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления(далее –детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием,оказывающиеуслугипоорганизацииотдыхаиоздоровлениядетей:организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание им и своей гражданской

идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда»**. Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

**«Россия – страна возможностей»**. Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия–страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи

«Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему подуше. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

*Приложение:* календарный план воспитательной работы.

# Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.

## 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Родник»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
* Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
* Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
* Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

## 1.2. Принципы воспитательной деятельности

Программа «Лагерь - это маленькая жизнь» пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Родник» опирается на следующие принципы:

* *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
* *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* *принцип культуро-сообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* *принцип инклюзивности.* Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельность и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в детском лагере:

* *детские.* Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Для эффективного использования воспитательного потенциала временного детского коллектива учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.
* *детско-взрослые.* Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

## 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
* эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
* трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
* физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
* познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности в пришкольном оздоровительном лагере

Основными традициями воспитания в детском лагере являются:

* совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
* создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
* создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
* проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
* включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
* формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
* обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

*Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

*Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

*Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

# Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

## 2.1. Инвариантные модули

**2.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя:

организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности;

обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой: физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений ;различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников; оздоровительные процедуры; санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни; Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

**2.1.2 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;

принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

принцип добровольности участия в психологических процедурах. Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно- развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

**Диагностика:**

* входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребенка (1 раз в начале смены);
* промежуточная диагностика
* итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);
* диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);
* включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);
* индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

**Коррекционно-развивающая работа:**

* групповые тренинги и психологические практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
* релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
* арт-терапия и творческие мастерские.

**Профилактика:**

* психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);
* акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия лагеря) (2 раза в смену);
* развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену);
* профилактика буллинга «Ты не один» (2 раза в смену);
* индивидуальная работа с детьми «группы риска» (еженедельно).

**2.1.3 Модуль «Детское самоуправление»**

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп. Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

* организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
* социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
* эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно- оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

**2.1.4 Модуль «Инклюзивное пространство»**

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения. Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

**2.1.5 Модуль «Профориентация»**

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется

через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

**2.1.6 Модуль «Социальная активность в Движении Первых»**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

смены для детей младшего школьного возраста – «Орлята России», для детей среднего школьного возраста – «Время Первых», для детей старшего школьного возраста – «Университетские смены». Каждый формат реализуется по единой, утвержденной программе Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

**2.2. Вариативные модули**

**2.2.1.Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### 2.2.2 Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
* специализированные проекты и смены;
* целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная антиэкстремистская безопасность и т.д.;
* организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
* поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

***Реализуемые мероприятия:*** Минутки безопасности, инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-­транспортного травматизма, пожарной безопасности, час общения «Я и мои виртуальные друзья»

***Инструктажи, проводимые в рамках работы модуля «Профилактика и безопасность»:*** «Правила пожарной безопасности»; «Правила поведения детей при прогулках и походах»; «Правила при поездках в автотранспорте»; «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила дорожного движения»; «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

### 2.1.3. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя/вожатого.

***Реализуемые мероприятия:*** Инструктивные совещания, педагогический совет лагеря.

# Раздел III. Организация воспитательной деятельности

## 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально- привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

* добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
* творческий характер деятельности;
* многопрофильность;
* отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
* опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### 3.1.2. Материально-техническая база

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Назначение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| Игровые | Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий | Материальная база школы | Начальник лагеря, зам. начальника лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания. | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивная площадка  (ФОКОТ) | Проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Начальник лагеря, зам. начальника лагеря воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, линейки, мероприятия | Материальная база школы | Воспитатели, начальник лагеря, зам .начальника лагеря |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед, полдник |  | Повара |
| Комнаты гигиены | Туалеты | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели,технический персонал |

### 3.1.3. Кадровые условия

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* Начальник лагеря
* Зам. начальника лагеря
* Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

3.1.4. Методические условия

* Наличие необходимой документации, программы, плана;
* Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* Коллективные творческие дела;
* Творческие мастерские;
* Индивидуальная работа;
* Тренинги;
* Деловые и ролевые игры.

### 3.1.5. Методическое обеспечение программы

* Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
* Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
* Экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
* Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
* Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
* Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
* Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
* Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

### 

### 3.1.6. Режим дня

*График в обычный день:*

8.00 – 9.00 – приём детей;

9.00-9.40 – зарядка;

9.40-10.00 – завтрак;

10.00 – 13.30 – отрядные мероприятия

13.40 – 14.00-обед;

14.00 – 16.00 – тихий час (1-2 класс), мероприятия для старших;

16.00 – 16.10 - полдник;

16.10 – 16.50- игры на свежем воздухе

16.50 – 17.00 - уборка игрушек

17.00 – уход домой.

*График по субботам:*

8.00 – 9.00 – приём детей;

9.00-9.40 – зарядка;

9.40-10.00 – завтрак;

10.00 – 13.10 – отрядные мероприятия

13.10 – 13.30-обед;

13.30-14.45 - просмотр мультфильмов

14.45-14.50 - полдник;

14.50 – 15.00 - уборка игрушек

15.00 – уход домой.

### 3.1.7. Устав лагеря «Родник»

*Педагог – вожатый обязан:*

* Иметь свой план работы и следовать ему.
* Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
* Жить и творить вместе с членами отряда.
* Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
* Уметь понимать себя и других.
* Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
* Быть искренними.
* Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
* Верить в свой отряд.
* Проводить утром и в обед отрядные сборы.

*Педагог – вожатый имеет право:*

* Быть не руководителям, а товарищем.
* Помогать членам отряда в реализации их идей.
* Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
* Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

*Дети обязаны:*

* Неукоснительно соблюдать режим.
* Бережно относиться к имуществу лагеря.
* Принимать активное участие во всех мероприятиях.
* Найти себе занятие по душе.
* Быть полезным и для других.
* Верить в себя и свои силы.
* Реализовать все свои способности и таланты.
* Не скучать.

*Дети имеют право:*

* Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
* Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
* Иметь время для занятий по интересам.
* Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
* Фантазировать. Изобретать. Творить.

## 3.2.Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

*Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:*

* Эмоциональное состояние детей;
* Личностный рост;
* Физическое и психологическое здоровье;
* Приобретение опыта общения со сверстниками;
* Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится мониторинг, промежуточные анкетирования.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере.

**Диагностика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная диагностика** | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей; * родительское собрание. |
| **Пошаговая диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |
| **Итоговая диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах  Цветопись |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «Родник»

на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2025 год объявлен «Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дела, события, мероприятия** | **Сроки проведения** | **Уровень проведения** | | |
| **Всероссийский/ региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | | |
| 1 | Церемония подъема (спуска) Государственного флага  Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации | В течение смены |  | + |  |
| 2 | День защиты детей | 02.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | День русского языка /226 лет со дня рождения А.С. Пушкина | 06.02.2025 | + | + |  |
| 4 | День России | 12.06.2025 |  | + |  |
| 5 | 100 лет открытию Всесоюзного пионерского лагеря «Артек» | 16.06.2025 | + | + |  |
| 6 | День памяти и скорби | 21.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря** | | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый  Международному дню защиты детей | 02.06.2025 |  | + | + |
| 2 | Конкурс «Минута славы» | 03.06.2025 |  | + |  |
| 3 | Концертная программа «Здравствуй, лето!» | 04.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Мастер-класс «Веселый слайм» | 16.06 2027 |  |  |  |
| 5 | Конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки» | 05.06 2027 |  |  | + |
| 6 | Литературно-музыкальная композиция «И я там был…» по  сказкам А.С.Пушкина | 06.06.2025 |  |  | + |
| 7 | Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина | 06.06.2025 |  |  |  |
| 8 | Викторина «Знаток русского языка» | 06.06.2025 |  |  |  |
| 9 | Музыкальный марафон «Вместе весело шагать!» | 09.06.2025 |  |  |  |
| 10 | Конкурс рисунков «Когда мои друзья со мной!» | 09.06.2025 |  |  |  |
| 11 | Викторина «Родной край» | 10.06.2025 |  |  |  |
| 12 | Мастер-класс по изготовлению значков «Патриотика» | 11.06.2025 |  |  | + |
| 13 | «День России!» Праздничный концерт | 11.06.2025 |  | + |  |
| 14 | Конкурс рисунков на асфальте «Нет на свете краше Родины  моей!» | 11.06.2025 |  |  |  |
| 15 | Библиотечный урок «Артек - сто лет истории и дружбы» | 16.06.2025 |  |  |  |
| 16 | Конкурс рисунков и поделок «Мир без пожаров» | 18.06.2025 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Конкурс ребусов и загадок | 20.06.2025 |  |  |  |
| 18 | Интеллектуальная битва «Хочу все знать!» | 20.06.2025 |  |  | + |
| 19 | Торжественная линейка, посвященная Дню памяти и скорби. Литературно-музыкальная композиция «Герои ВОВ» | 21.06.2025 |  | + | + |
| 20 | Военно-спортивное состязание «Армейские игры. Зарница» | 19.06.2025 |  |  | + |
| 21 | Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» | 23.06.2025 |  |  |  |
| 22 | Конкурс листовок, посвященный Дню борьбы с наркоманией. | 21.06.2025 |  |  |  |
| 23 | Праздничное закрытие лагеря. | 25.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | | |
| 1 | Утренний информационный сбор отряда | в течение смены |  |  | + |
| 2 | Отрядный огонек | в течение смены |  |  | + |
| 3 | Тренинг на командообразование | в течение смены |  |  | + |
| 4 | Часы общения | в течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно -творческое дело (КТД)»** | | | | | |
| 1 | КТД «Летняя шляпка» | 17.06.2025 |  |  | + |
| 2 | КТД «Береги планету!» | 05.06.2025 |  |  | + |
| 3 | КТД «В мире цветов» | 04.06.2025 |  |  | + |
| 4 | КТД «Мой город в будущем» | 18.06.2025 |  |  | + |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | | |
| 1 | Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза,  отрядной речевки, эмблемы | 02-25.06.2025 |  |  | + |
| 2 | Участие актива отряда в подготовке и проведении лагерных мероприятий | в течение смены |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | | |
| 1 | Творческий кружок | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | | |
| 1 | Пятиминутка здоровья «Начинаем новый день или о режиме  дня» | 02.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я  хочу, чтобы я подрос» | 02.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Пятиминутка здоровья «О пользе и вреде солнца» | 03.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Лагерная спартакиада: пионербол | 03.06.2025 |  |  | + |
| 5 | Лагерная спартакиада: «Веселые старты» | 04.06.2025 |  |  | + |
| 6 | Пятиминутка здоровья «Человек должен беречь свою кожу» | 04.06.2025 |  | + |  |
| 7 | Минутка здоровья «Осторожно, клещ!». Лагерная  спартакиада «Веселые старты» | 05.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Минутка здоровья «От улыбки станет мир светлей». Беседа о  гигиене полости рта | 06.06.2025 |  | + |  |
| 9 | Минутка здоровья «Наши друзья - витамины». Полоса  препятствий. Игры на свежем воздухе | 09.06.2025 |  | + |  |
| 10 | Минутка здоровья «Для чего нужен сон?». Подвижные игры  на свежем воздухе | 10.06.2025 |  | + |  |
| 11 | Минутка здоровья «Здоровые глазки» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 12 | Минутка здоровья «Коса-девичья краса». Соревнования по  настольным играм: шашки, лото, шахматы | 16.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Минутка здоровья «Зеленая аптечка!». Викторина «Растения для лечения» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 14 | Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | 18.06.2025 |  | + |  |
| 15 | Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие  друзья». Турнир по футболу, посвященный Всемирному дню детского футбола. | 19.06.2025 |  | + |  |
| 16 | Минутка здоровья «Отравление ягодами, грибами, ядовитыми  растениями» | 20.06.2025 |  | + |  |
| 17 | Минутка здоровья «Привычки вредные и полезные?» | 23.06.2025 |  | + |  |
| 18 | Минутка здоровья «Курильщик и окружающая среда» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 19 | Минутка здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме» | 20.06.2025 |  | + |  |
| 20 | Минутка здоровья «Наркотикам - нет!» | 21.06.2025 |  | + |  |
| 21 | Минутка здоровья «Твое здоровье – здоровье нации. Мой вес  и рост» | 25.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | | |
| 1 | Оформление отрядных уголков | в течение смены |  |  | + |
| 2 | Разработка отрядной символики | 02-10.06.2025 |  |  | + |
| 3 | Оформление костюмов к тематическим мероприятиям, праздникам | в течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | | |
| 1 | Инструктажи по технике безопасности, профилактике  детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | в течение смены |  | + |  |
| 2 | Пятиминутки безопасности «Дорожная безопасность в  рисунках» | в течение смены |  | + | + |
| 3 | Пятиминутки безопасности «Мы с дорогою друзья» | 04.06.2025 |  | + |  |
| 4 | Викторина по ПДД «Я шагаю по улице» | 05.06.2025 |  | + |  |
| 5 | Пятиминутки безопасности «Информационная безопасность в  сети Интернет» | 06.06.2025 |  | + |  |
| 6 | Пятиминутки безопасности «Как обезопасить свою жизнь». Тренировочная эвакуация | 09.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Пятиминутки безопасности «Пожарная безопасность» | 10.06.2025 |  | + |  |
| 8 | Пятиминутки безопасности «Берегите на дороге руки, голову  и ноги!» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 9 | Пятиминутки безопасности «Один дома. Правила  безопасности» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 10 | Пятиминутки безопасности «Сигналы светофора и  регулировщика» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 11 | Пятиминутки безопасности. Викторина по пожарной  безопасности | 18.06.2025 |  | + |  |
| 12 | Пятиминутки безопасности «Безопасность на железной  дороге» | 19.06.2025 |  | + |  |
| 13 | Пятиминутки безопасности «Законов много есть дорожных –  выучи их и будь осторожным». | 23.06.2025 |  | + |  |
| 14 | Пятиминутки безопасности «Огонь – друг, огонь -враг» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 15 | Пятиминутки безопасности «Терроризм – угроза обществу» | 25.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»** | | | | | |
| 1 | «Нормативно-правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны  труда в лагере дневного пребывания детей) | Май 2025 |  | + |  |
| 2 | «Планирование и организация смены» (организация отдыха в  лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием) | Май 2025 |  | + |  |
| 3 | «Методика организации дела» (вооружение педагогов  методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной  смены) | Май 2025 |  | + |  |
| 4 | Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей | Май 2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | | |
| 1 | Консультирование законных представителей детей по вопросам, связанным с организацией отдыха детей; публикация актуальных информационных памяток;  проведение анкетирования с целью сбора информации о ребенке – участнике смены | Апрель-май 2025 |  | + |  |
| 2 | Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей | Апрель-май  2025 |  | + |  |
| 3 | Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребенка | Май 2025 |  | + |  |
| 4 | Индивидуальное консультирование законных представителей детей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей и поиска решений возникших  трудностей | в течение смены |  | + |  |
| 5 | Опрос законных представителей об удовлетворенности  итогами смены, о качестве предоставленных услуг | в конце смены |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | | |
| 1 | Экскурсия на лесосеменную станцию | 19.06.2025 |  | + |  |
| 2 | Экскурсия в Андерсеград | 20.06.2025 |  | + |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль «Профориентация»** | | | | | |
| 1 | «Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла  открытых всероссийских уроков проекта «ПРОеКТОриЯ» | в течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | | |
| 1 | Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий | В течение смены |  | + |  |